

Adina Grigore
Cristina Ipate-Toma
Nicoleta-Sonia Ionică

Claudia Negrițoiu
Augustina Anghel
Maria-Magdalena Nicolescu



Olivia Șerban

TESTE DE EVALUARE

(Descriptori de performanță)
**COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ
MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI
DEZVOLTARE PERSONALĂ**

CLASA A II-A

Prezentul material este realizat în conformitate
cu programa pentru clasa a II-a,
APROBATĂ MEN prin Ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013

Editura Ars Libri



CUPRINS

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Evaluare inițială.....	3
Sunetele limbii române - vocale și consoane; Prezentarea proprie, prezentarea unei persoane; Grupurile de litere <i>ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi</i> ; Salutul; Cartea, cuprinsul unei cărți.....	5
Punctul, semnul întrebării, semnul exclamării; Cererea și oferirea unor informații; Textul literar; Organizarea textului; Componentele comunicării dialogate.....	7
Linia de dialog - inițierea, menținerea și încheierea unui dialog; Scrierea corectă a cuvintelor care conțin pe <i>m</i> înainte de <i>b</i> sau <i>p</i> ; Scrierea corectă a cuvintelor care conțin <i>ie, ea, ia</i>	9
Două puncte; virgula; Textul literar narativ - titlul, autorul, textul; Despărțirea cuvintelor în silabe la capăt de rând; Scrierea corectă a cuvintelor care conțin <i>oa, ua, uă</i> ; Recunoașterea personajelor.....	11
Punctuația; Textul literar liric; Formularea de întrebări și răspunsuri; Scrierea corectă a cuvintelor care conțin literele <i>â, î</i> ; Scrierea corectă a cuvintelor care conțin <i>ie, ea, ia, ua, oa, uă</i>	13
Copierea; Transcrierea; Scrierea corectă a cuvintelor care conțin litera <i>x</i> ; Identificarea unui obiect, a unei persoane, a unui loc; Felicitarea.....	15
Textul literar; alineatul; Biletul de informare; Introducerea cuvintelor noi în vocabularul propriu; Scrierea imaginativă (după imagini); Scrierea corectă a cuvintelor care conțin literele <i>â, î, x</i>	18
Sunetul, silaba, cuvântul, propoziția, textul.....	21
Formularea de întrebări și răspunsuri; Scrierea imaginativă (după benzi desenate); Exprimarea corectă; Scrierea corectă a cuvintelor <i>într-un/ într-o</i>	23
Scrierea imaginativă (după un șir de întrebări); Scrierea corectă a cuvintelor <i>dintr-o/ dintr-un</i> ; Cuvinte cu înțeles asemănător/ opus; Scrierea corectă a cuvintelor <i>sau/ s-au</i>	26
Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit; Scrierea corectă a cuvintelor <i>sa/ s-a</i> ; Scrierea imaginativă (după imagini).....	29
Alcătuirea unor texte după benzi desenate; Punctuația; Alcătuirea unor texte după un șir de întrebări; Repovestirea unor întâmplări citite.....	31



Delimitarea textului în fragmente; Înțelegerea mesajului unui text; Scrierea corectă a cuvintelor sau/ s-au, sa/ s-a; Biletul de solicitare; Descrierea unui obiect, fenomen sau a unei persoane; Elemente care pot împiedica o comunicare.....	33
--	----

Desprinderea învățăturii unui text; Biletul de mulțumire; Scrierea corectă a cuvintelor care conțin vocale duble; Textul nonliterar/ informativ; Să ne exprimăm corect! Dezvoltarea unor enunțuri simple.....	35
--	----

Exprimarea părerii proprii; Reguli de comunicare eficientă; Micul scriitor; Personaje preferate.....	37
---	----

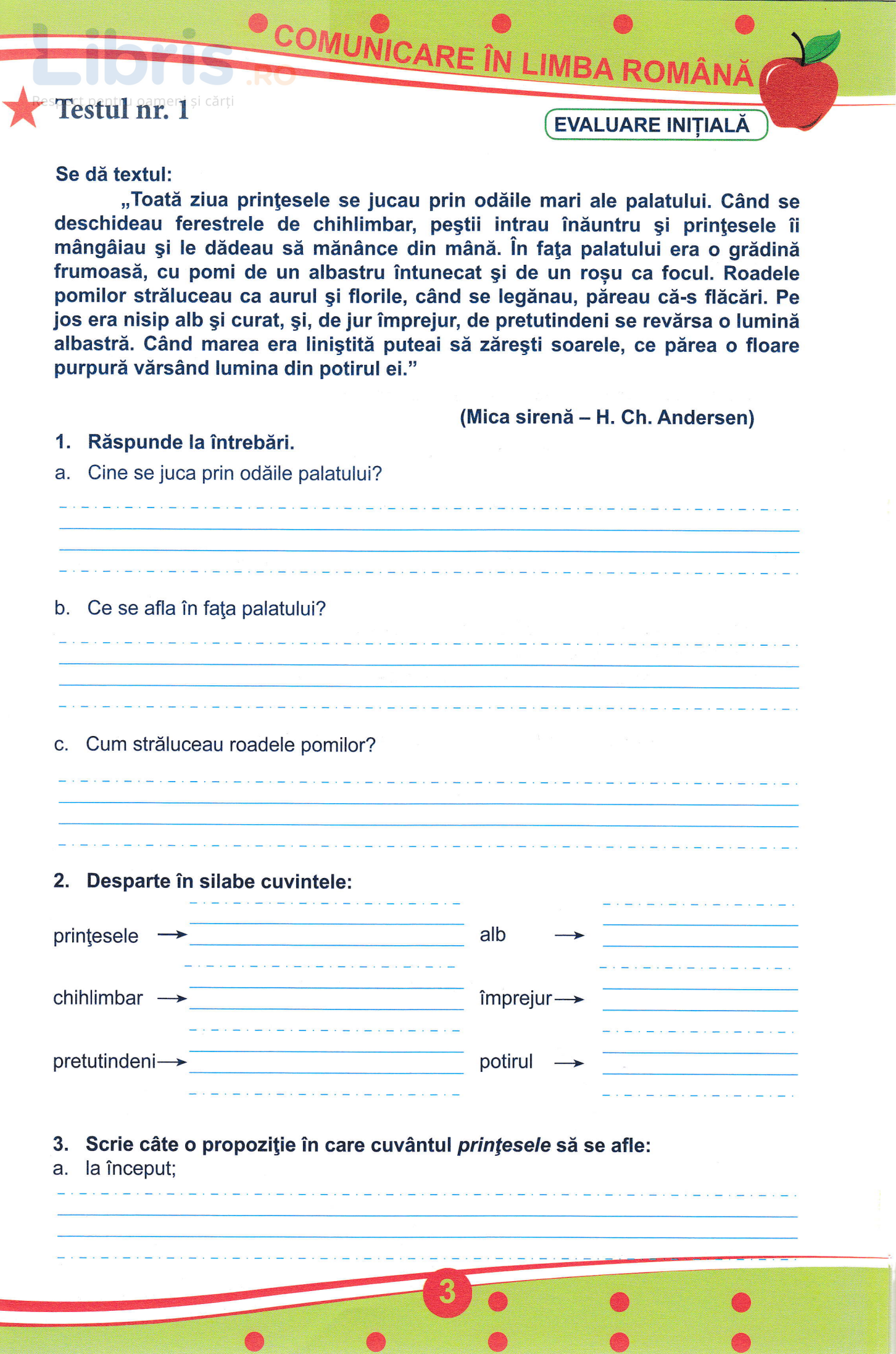
EVALUARE FINALĂ.....	39
----------------------	----

MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

Evaluare inițială.....	41
Numerele naturale de la 0 la 1000.....	43
Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000.....	45
Înmulțirea numerelor naturale în centrul 0 -100.....	47
Evaluare sumativă.....	49
Împărțirea numerelor naturale în centrul 0 -100.....	51
Ordinea efectuării operațiilor.....	53
Fracții.....	55
Figuri și corpuri geometrice.....	57
Unități de măsură.....	59
Evaluare finală.....	61

DEZVOLTARE PERSONALĂ

Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți.....	63
Rutine și sarcini de lucru.....	65
Comunicare școlară eficientă.....	67
Trăire și manifestare emoțională, starea de bine.....	69
Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare.....	71
Abilități și atitudini de învățare.....	73
Igiena personală.....	75
Explorarea meseriilor.....	77



Testul nr. 1

EVALUARE ÎNȚIALĂ



Se dă textul:

„Toată ziua prințesele se jucau prin odăile mari ale palatului. Când se deschideau ferestrele de chihlimbar, peștii intrau înăuntru și prințesele îi mângâiau și le dădeau să mănânce din mână. În fața palatului era o grădină frumoasă, cu pomi de un albastru întunecat și de un roșu ca focul. Roadele pomilor străluceau ca aurul și florile, când se legănau, păreau că-s flăcări. Pe jos era nisip alb și curat, și, de jur împrejur, de pretutindeni se revărsa o lumină albastră. Când marea era liniștită puteai să zărești soarele, ce părea o floare purpură vărsând lumina din potirul ei.”

(Mica sirenă – H. Ch. Andersen)

1. Răspunde la întrebări.

a. Cine se juca prin odăile palatului?

b. Ce se afla în fața palatului?

c. Cum străluceau roadele pomilor?

2. Desparte în silabe cuvintele:

prințesele	→	-----	alb	→	-----
chihlimbar	→	-----	împrejur	→	-----
pretutindeni	→	-----	potirul	→	-----

3. Scrie câte o propoziție în care cuvântul *prințesele* să se afle:

a. la început;



b. în interior;

c. la final.

4. Găsește cuvinte cu înțeles asemănător pentru:

odăi = _____ să zărești = _____ pomi = _____

5. Găsește cuvintele cu înțeles opus pentru:

ziua ≠ _____ intrau ≠ _____ curat ≠ _____

6. Scrie semnele de punctuație corespunzătoare.

- Surioară, ai văzut vaporul care s-a scufundat ☐
- Da ☐ L-am văzut ☐ Ce lucruri interesante am găsit acolo ☐

7. Alcătuiește trei propoziții în care cuvântul *toc* să aibă înțelesuri diferite.

Descriptori de performanță:

Itemi	Suficient	Bine	Foarte bine
1	un răspuns	2 răspunsuri	3 răspunsuri
2	2-3 cuvinte	4-5 cuvinte	toate cuvintele (6)
3	o propoziție	2 propoziții	3 propoziții
4	un cuvânt	2 cuvinte	3 cuvinte
5	un cuvânt	2 cuvinte	3 cuvinte
6	2 semne de punctuație	3 semne de punctuație	toate semnele de punctuație (4)
7	o propoziție	2 propoziții	3 propoziții



Testul nr. 2

Sunetele limbii române - vocale și consoane;
Prezentarea proprie, prezentarea unei persoane;
Grupurile de litere *ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi*;
Salutul;
Cartea, cuprinsul unei cărți.

Se dă textul:

Un vânticel cald de toamnă aduce miresme de fructe înmiresmate.

Ghiță și Gherghina cercetează cu privirea livada bunicilor. Vor culege fructele delicioase: mere roșii și gustoase, pere galbene și zemoase, prune mari și brumării, gutui amărui cu puf galben.

Mătușa Gina și unchiul Matache îi vor ajuta cu plăcere.

1. Găsește în text cuvintele care conțin grupurile de litere *ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi*.

ce

che

ci

chi

ge

ghe

gi

ghi

2. Folosind literele date, scrie câte un cuvânt după schemele următoare:

m, a, i, r, u, ă, s, o, c, e

V C V;

C V V;

C V C V C V;

C V C;

V C V C;

V C C V C;

3. Bifează comunicările corecte prin care te prezinți pe tine și pe fratele tău.

☐

Bună! Mă numesc Chivuța.

☐

Io sunt Chivuța.

☐

Bună ziua! Vi-l prezint pe fratele meu, Gheorghită.

☐

Ăsta-i Gheorghită, frate-meu.

☐

El este Gheorghită, fratele meu.



4. Completează enunțurile.

a) Fețele exterioare ale unei cărți se numesc _____

b) Titlul se scrie _____

c) Numele autorului se scrie _____

d) Un fragment/o idee nouă începe cu _____

e) Capitolele și titlurile le găsești rapid căutând în _____

f) Poți procura cărți de la _____

5. Scrie cum poți saluta:

a) pe prietenul tău;

b) pe mătușa ta;

c) pe domnul profesor.

Descriptori de performanță:

Itemi	Suficient	Bine	Foarte bine
1	3-4 cuvinte	5-6 cuvinte	7-8 cuvinte
2	2-3 cuvinte	4-5 cuvinte	toate cuvintele (6)
3	o comunicare	2 comunicări	3 comunicări
4	2-3 enunțuri	4-5 enunțuri	toate enunțurile (6)
5	o formulă de salut	2 formule de salut	3 formule de salut



Testul nr. 3

Punctul, semnul întrebării, semnul exclamării;
Cererea și oferirea unor informații;
Textul literar; Organizarea textului;
Componentele comunicării dialogate.

1. Citește textele literare și realizează corespondența.

Limba românească

George Sion

**Mult e dulce și frumoasă
Limba ce-o vorbim!
Altă limbă-armonioasă
Ca ea nu găsim.**

**„Plopii! Mă cunosc ei bine.
De copil!... Acum șoptesc,
Dau din cap și lung privesc
Buimăciți spre mine.”**

Pe deal – George Coșbuc

Text literar în care se povestesc
întâmplări (nativ)

Text literar în versuri (liric)

Bunicul

Barbu Ștefănescu Delavrancea

**Bunicul stă pe prispă. Se gândește. La ce se gândește?
La nimic. Numără florile care cad.**

**Pletele lui albe și crețe parcă sunt niște ciorchini de flori albe;
sprâncenele, mustățile, barba...peste toate au nins ani mulți și grei.**

2. Scrie semnele de punctuație corespunzătoare.

Silvia este campioană la înot

Ce mult iubește mama florile

Cine a cumpărat legume pentru supă

Sărbători fericite alături de cei dragi

Au

Vino imediat aici

3. Completează casetele în funcție de componentele comunicării dialogate (vorbitor - emițător, ascultător - receptor, mesaj).







4. Scrie:

a) o propoziție în care să ceri informații despre floarea ta preferată;

b) o propoziție prin care să oferi informații despre localitatea în care locuiești;

c) o propoziție în care să ceri informații despre Grădina Botanică.

5. Identifică și bifează greșelile de așezare în pagină a textului.

de Alexei Tolstoi

Cheița de aur (Burattino)

De dimineață, Burattino se trezi vesel și sănătos, de parcă dimineață n-ar fi avut nimic. Fetița cu păr albastru îl aștepta în grădină, stând la o masuță aranjată cu tacâmuri minuscule.

- ☐ Titlul este scris la centrul rândului.
- ☐ Textul începe cu alineat.
- ☐ Autorul nu este scris în partea dreaptă, sub titlu.
- ☐ Autorul este scris sub titlu.
- ☐ Textul nu începe cu alineat.
- ☐ Titlul nu este scris la centrul rândului.

Descriptori de performanță:

Itemi	Suficient	Bine	Foarte bine
1	o corespondență	2 corespondențe	3 corespondențe
2	2-3 semne de punctuație	4-5 semne de punctuație	toate semne de punctuație (6)
3	o componentă	2 componente	3 componente
4	o propoziție	2 propoziții	3 propoziții
5	o greșeală identificată	2 greșeli identificate	3 greșeli identificate